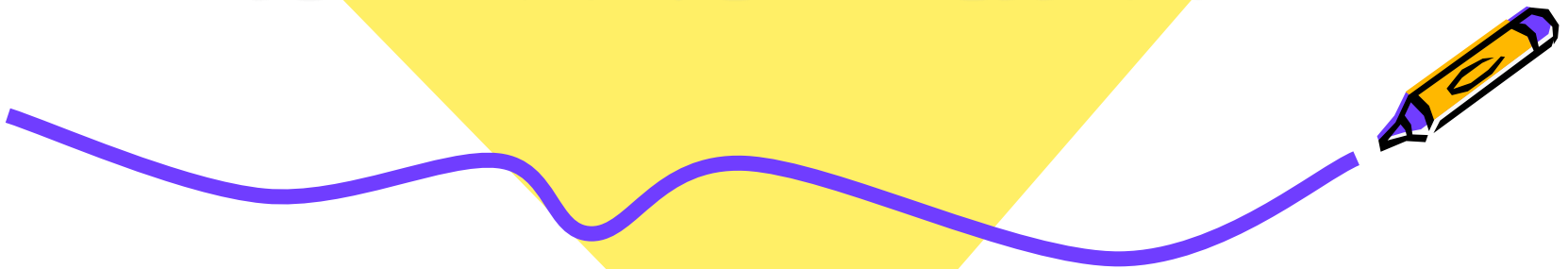




PROJEKTMETHODE

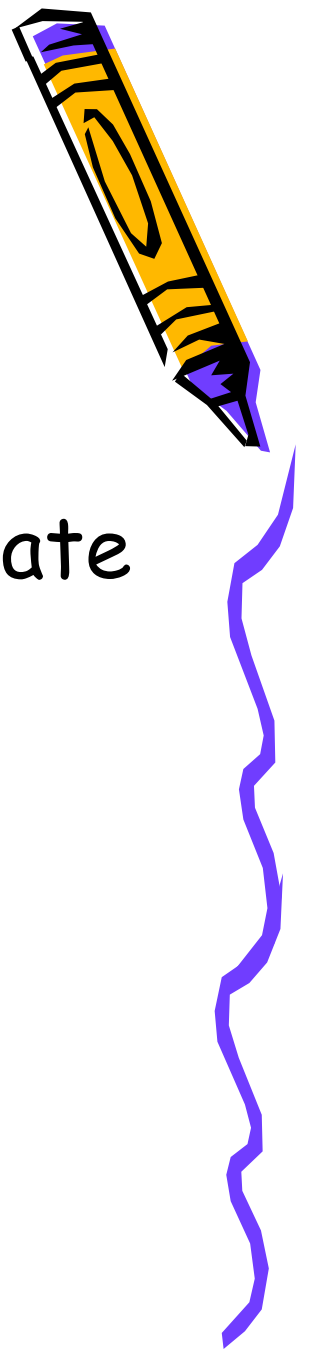
LEISTUNGSFESTSTELLUNG





- Leistungen, die die Lerner*innen im Rahmen des Projektlernens erbringen, haben in die Beurteilung einzufließen





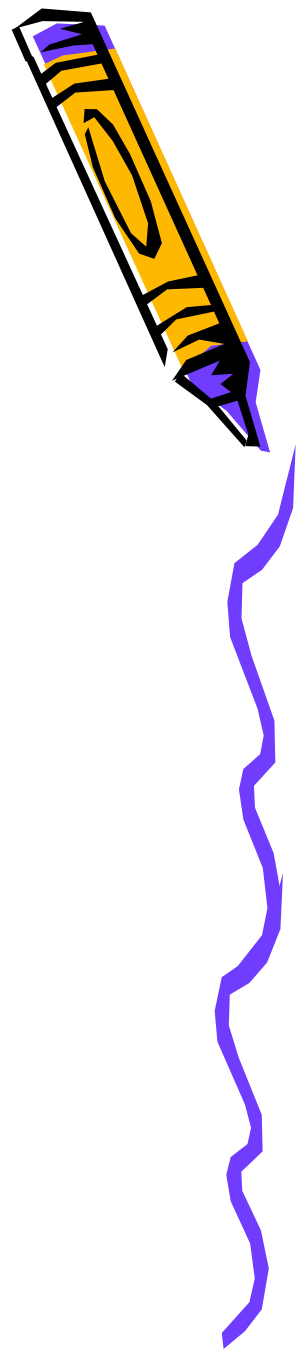
- Beim Projektlernen sind dieser ganzheitlichen Lernmethode adäquate Formen der Leistungsfeststellung anzustreben





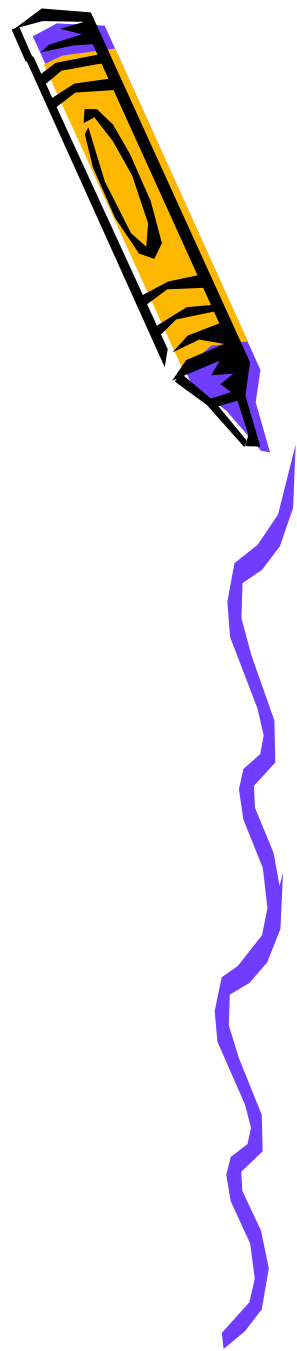
- Projektlernen ist charakterisiert durch die Zusammenarbeit und Kooperation der Lerngemeinschaft im gemeinsamen Lernprozess





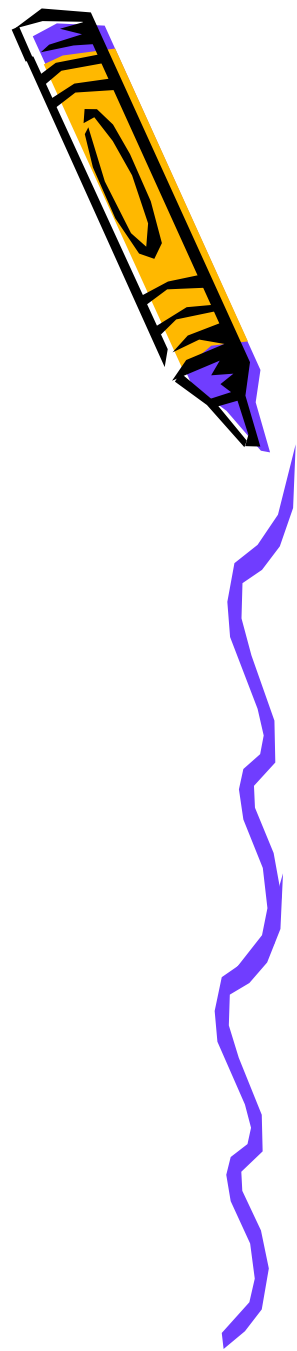
- Projektlernen beschreibt die Ganzheitlichkeit von Lern- und Unterrichtsprozessen





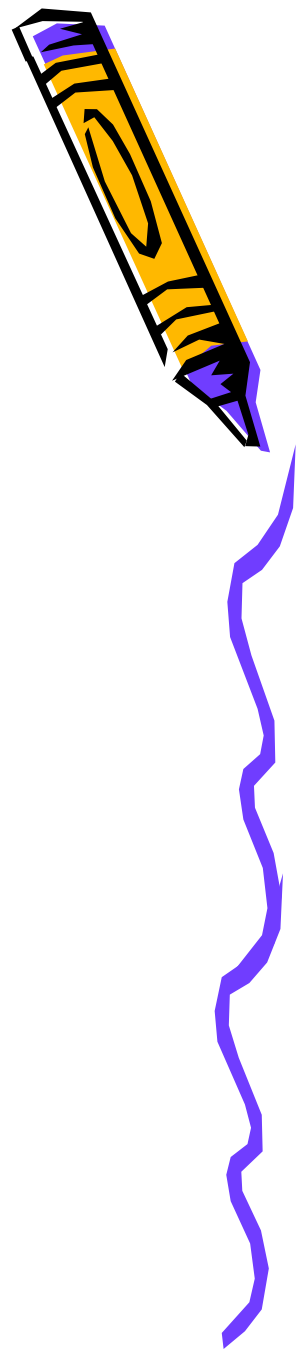
- Projektlernen beschreibt ein themenbezogenes Arbeiten über Fächergrenzen hinaus





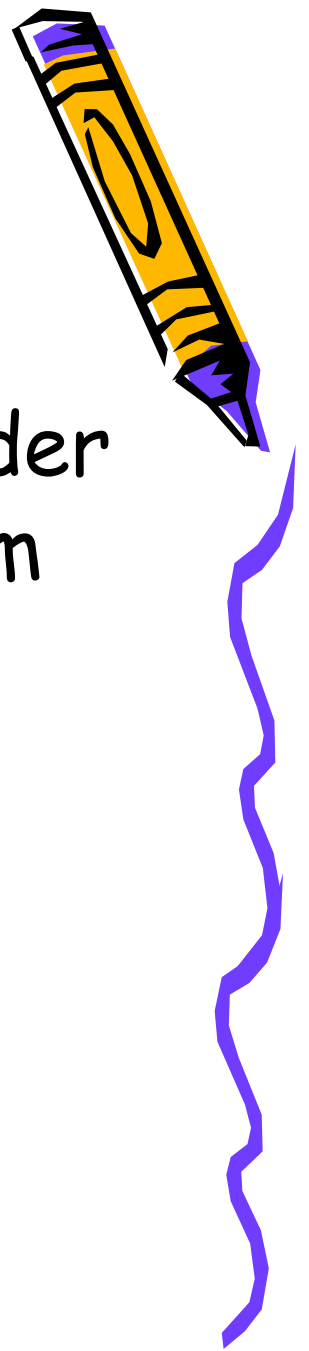
- Lernebenen beim Projektlernen
 - Inhaltliche Ebene
 - Organisatorische Ebene
 - Soziale Ebene
 - Ebene von Arbeitstechniken
 - Ebene von Fertigkeiten





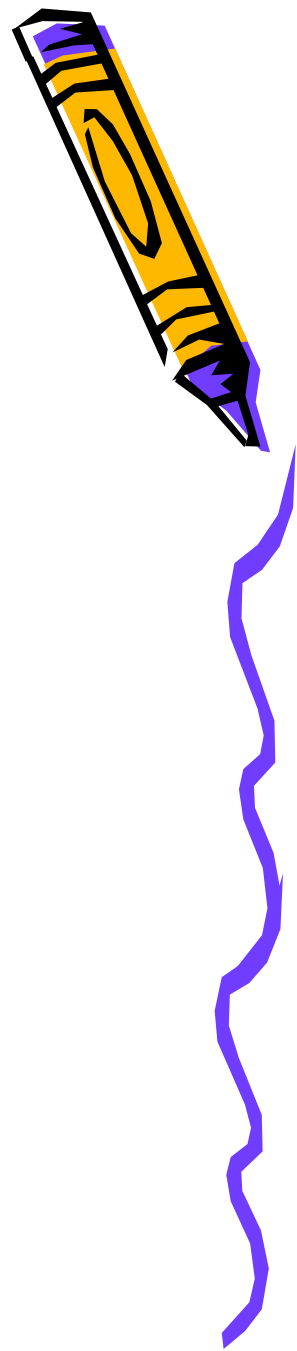
- Beurteilungsbereiche sind
 - Soziales Verhalten
 - Zusammenarbeit
 - Selbstständigkeit
 - Arbeitsergebnisse
 - Grad der Zielerreichung
 - Qualität der Prozessdokumentation
 - Qualität der Präsentation





- Beurteilungskriterien werden von der Lerngruppe im Vorhinein gemeinsam besprochen und festgelegt





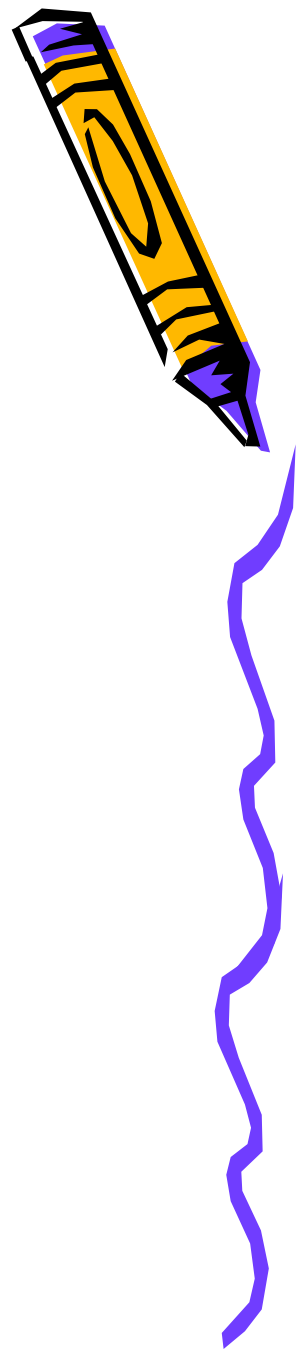
- Beurteilungskriterien müssen von Anfang an klar und bekannt sein





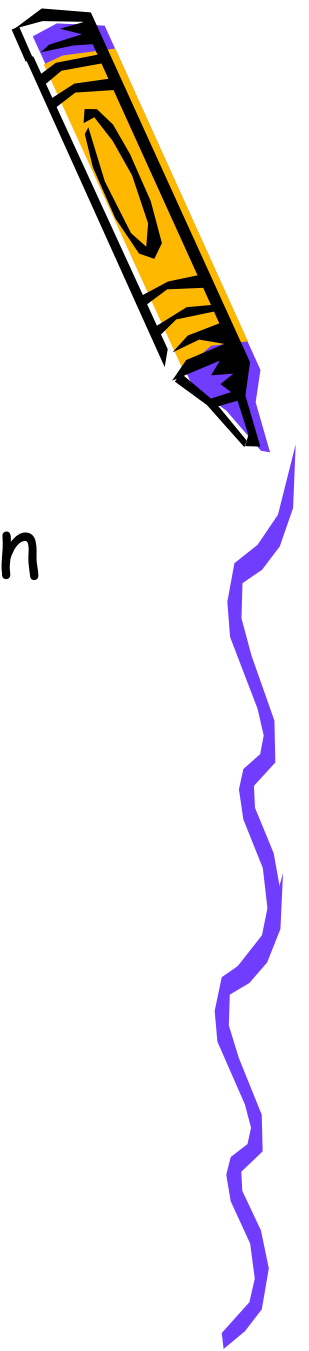
- Methoden der Selbst- und Fremdevaluation sollen kombiniert eingesetzt werden





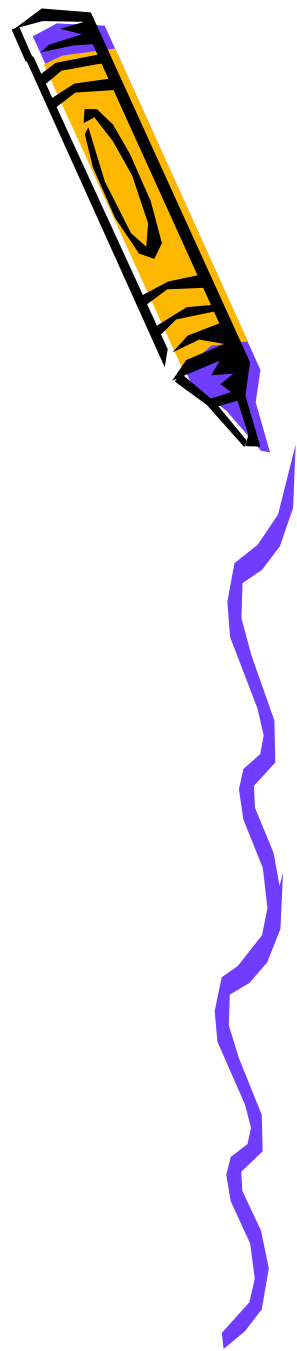
- Nicht nur die Qualität des Endproduktes ist Gegenstand der Beurteilung sondern genauso der Prozess der gemeinsamen Arbeit





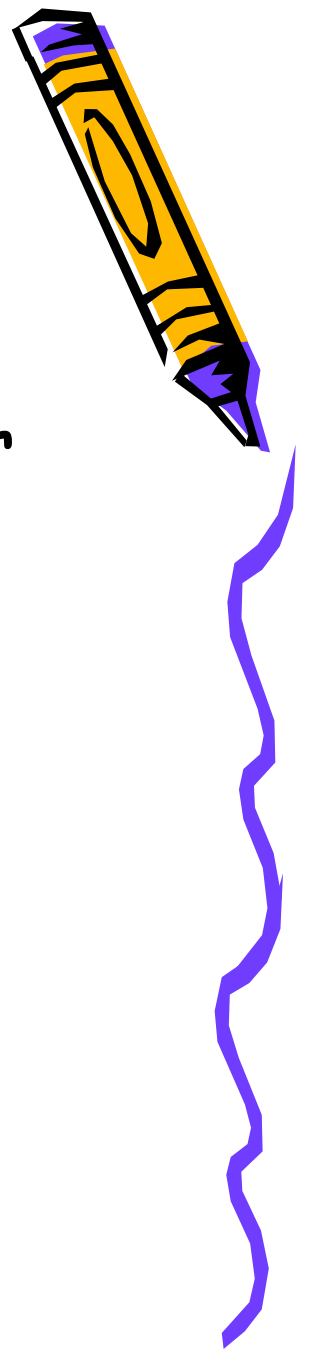
- Selbstkontrolle und Selbsteinschätzung der erbrachten Leistungen ist im Rahmen des Projektlernens großer Stellenwert beizumessen





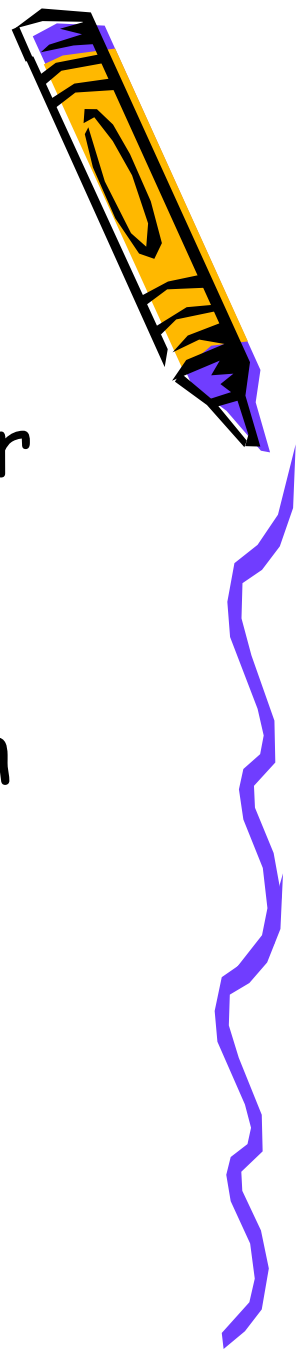
- Beurteilungskriterien für
 - die Arbeitsweise im Projekt
 - das Projektergebnis
 - die Projektpräsentation





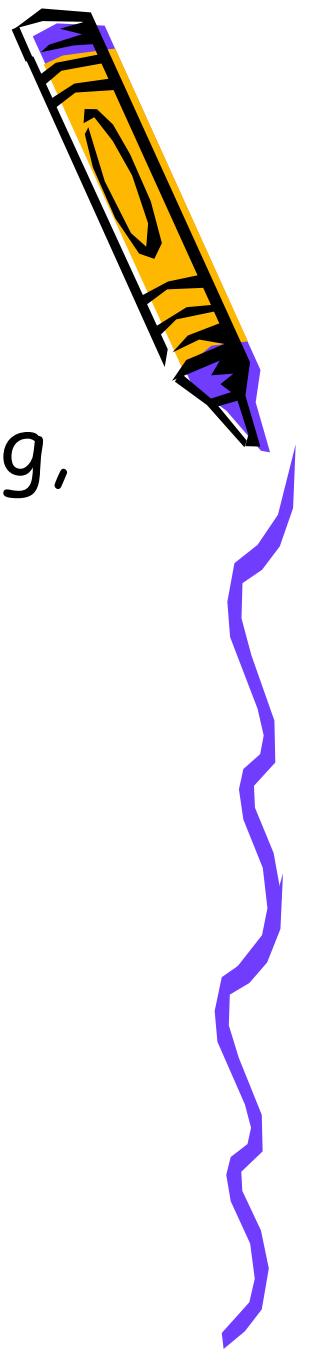
- Eine detaillierte Rückmeldung über die erbrachten Leistungen soll bei der Leistungsbeschreibung (z.B. Projektportfolio) im Vordergrund stehen





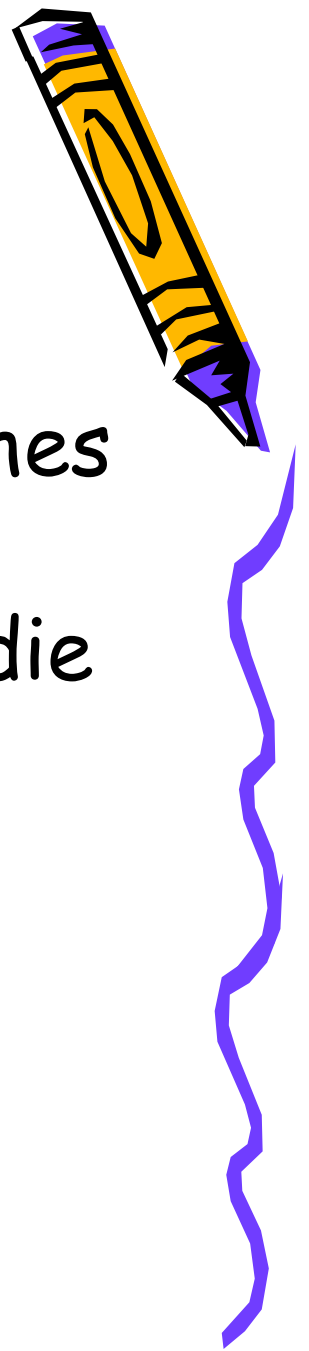
- Im Rahmen der Bestimmungen über die Leistungsbeurteilung sind auch Methodenkompetenz und Teamkompetenz mit einzubeziehen





- Die Lerner*innen sind in die Planung, Gestaltung, Kontrolle und Analyse ihrer Arbeitsprozesse und Arbeitsergebnisse aktiv miteinzubeziehen





- Die Führung eines Projektstagebuches (Projektportfolio, Lerntagebuch, Lernprotokoll, ...) veranschaulicht die individuellen Lernprozesse der Schüler/innen

