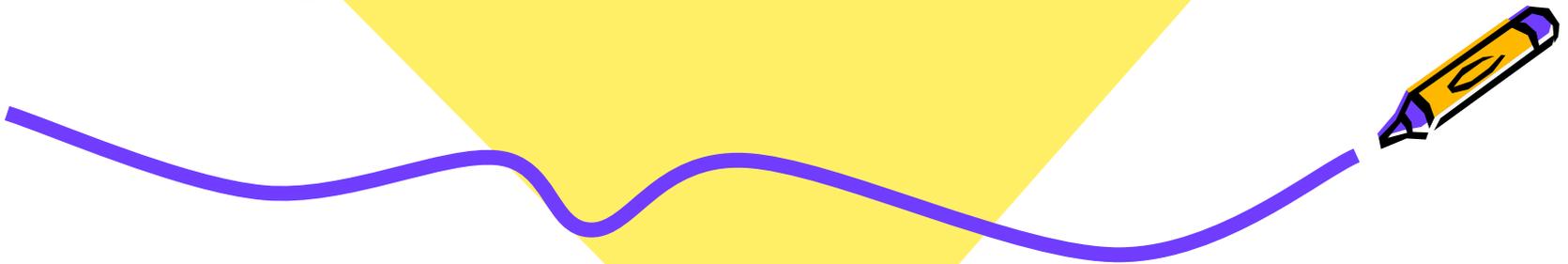
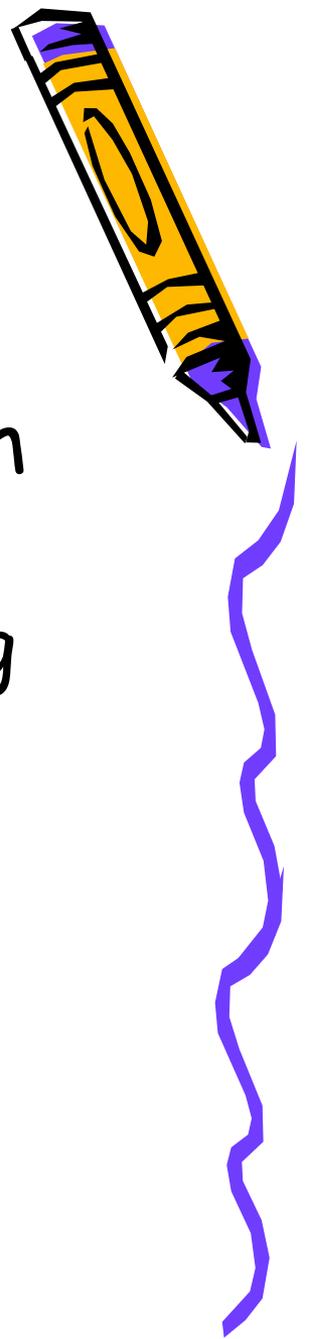


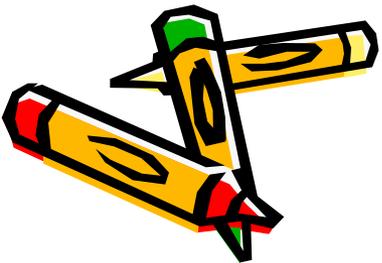
# PROJEKTMETHODE

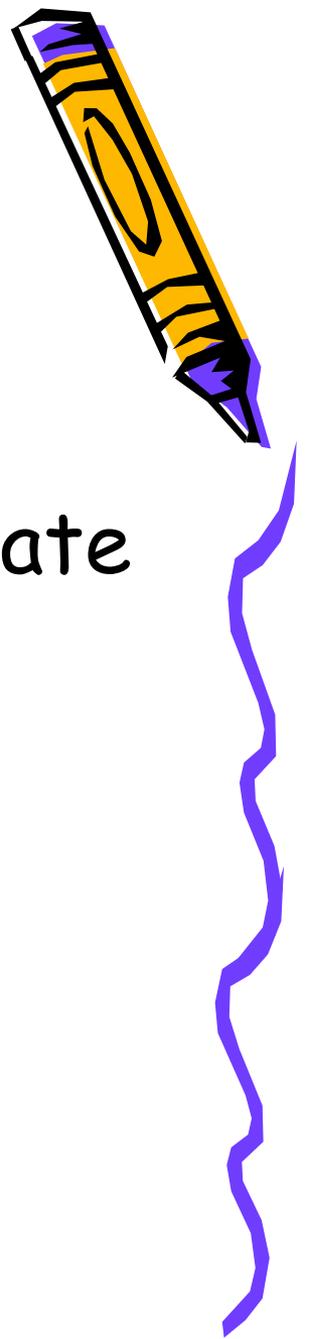
LEISTUNGSFESTSTELLUNG



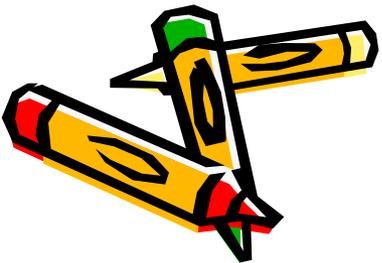


- Leistungen, die die Lerner\*innen im Rahmen des Projektlernens erbringen, haben in die Beurteilung einzufließen



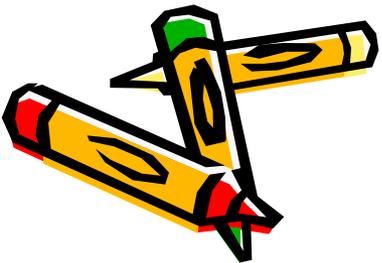


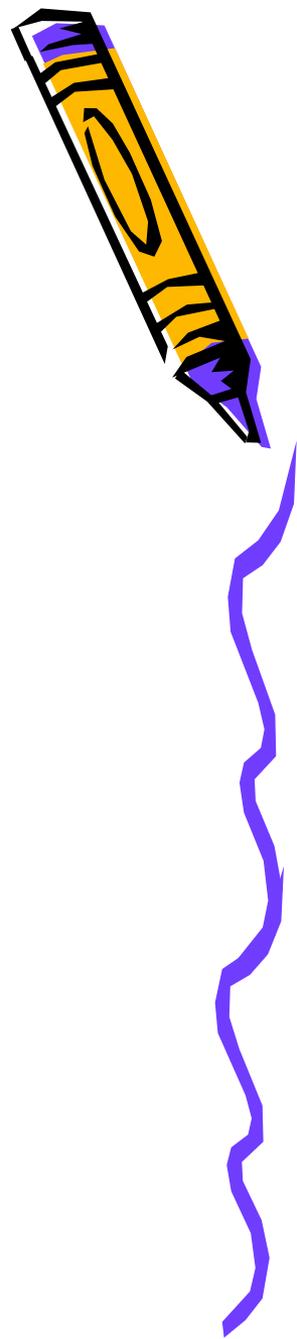
- Beim Projektlernen sind dieser ganzheitlichen Lernmethode adäquate Formen der Leistungsfeststellung anzustreben



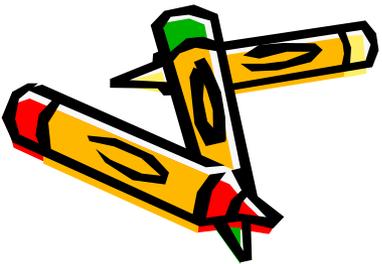


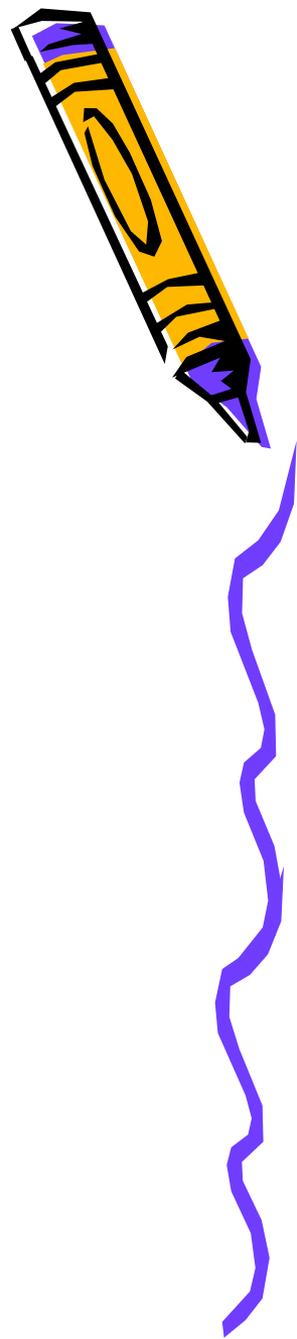
- Projektlernen ist charakterisiert durch die Zusammenarbeit und Kooperation der Lerngemeinschaft im gemeinsamen Lernprozess



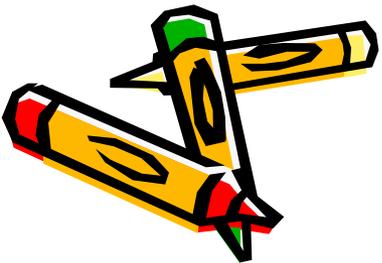


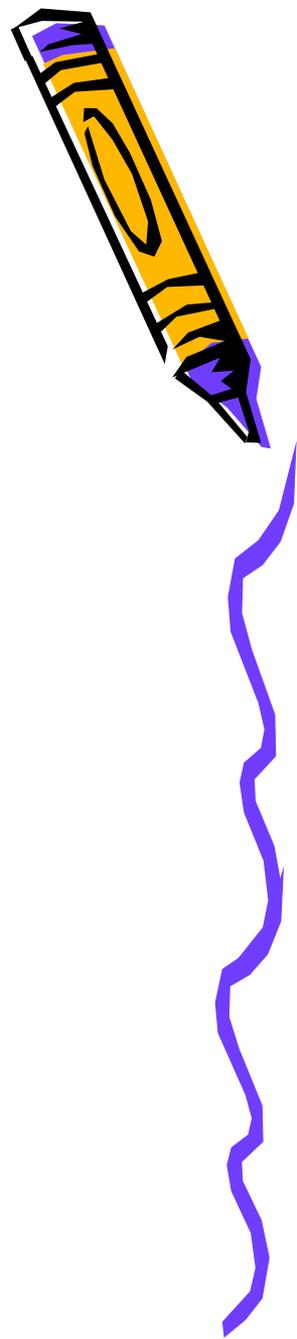
- Projektlernen beschreibt die Ganzheitlichkeit von Lern- und Unterrichtsprozessen



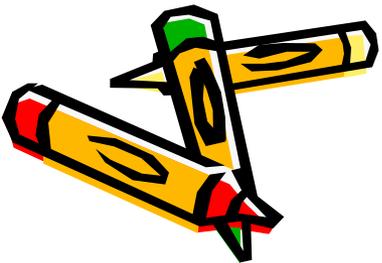


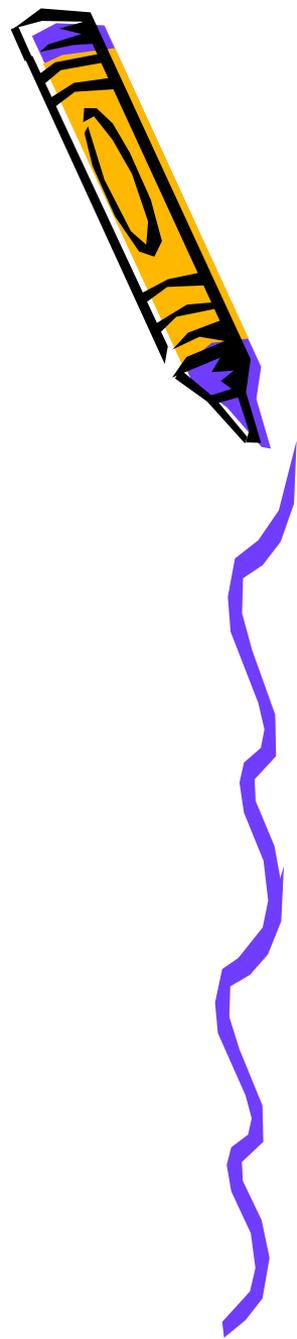
- Projektlernen beschreibt ein themenbezogenes Arbeiten über Fächergrenzen hinaus



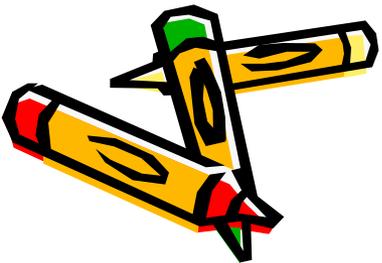


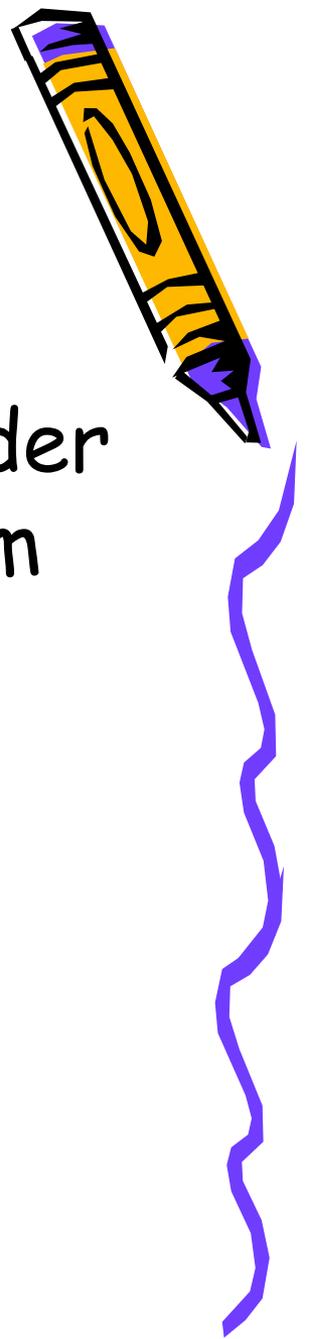
- Lernebenen beim Projektlernen
  - Inhaltliche Ebene
  - Organisatorische Ebene
  - Soziale Ebene
  - Ebene von Arbeitstechniken
  - Ebene von Fertigkeiten



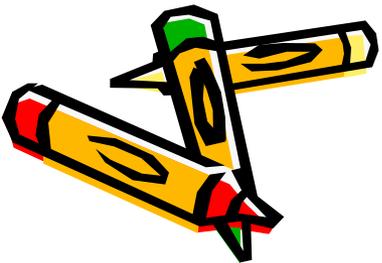


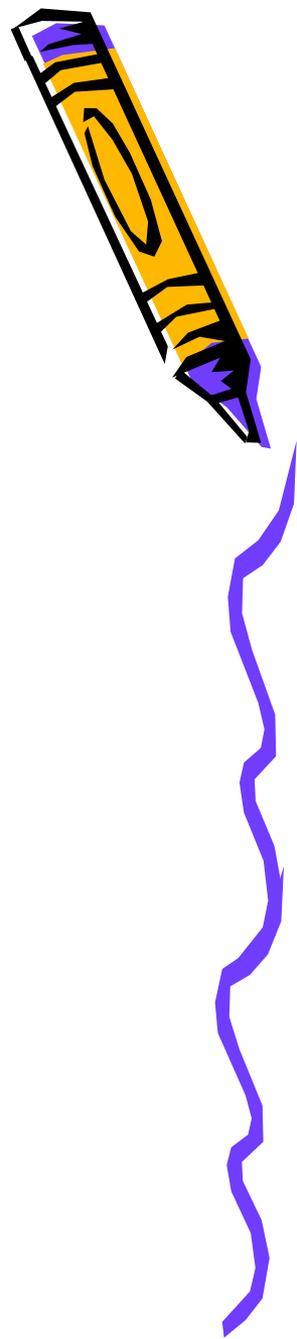
- Beurteilungsbereiche sind
  - Soziales Verhalten
  - Zusammenarbeit
  - Selbstständigkeit
  - Arbeitsergebnisse
  - Grad der Zielerreichung
  - Qualität der Prozessdokumentation
  - Qualität der Präsentation



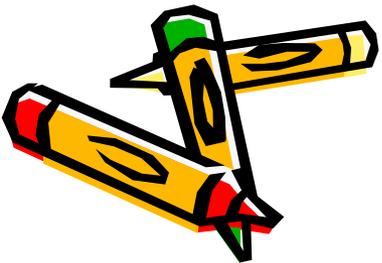


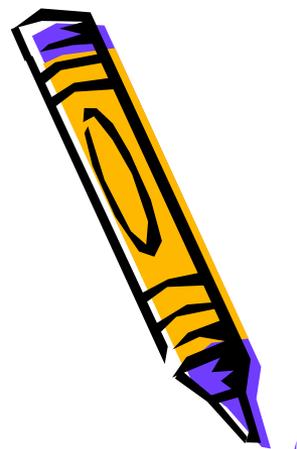
- Beurteilungskriterien werden von der Lerngruppe im Vorhinein gemeinsam besprochen und festgelegt



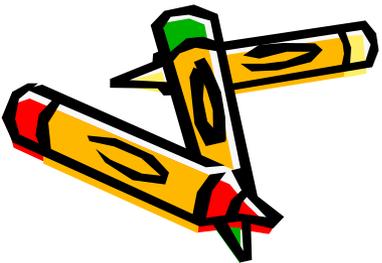


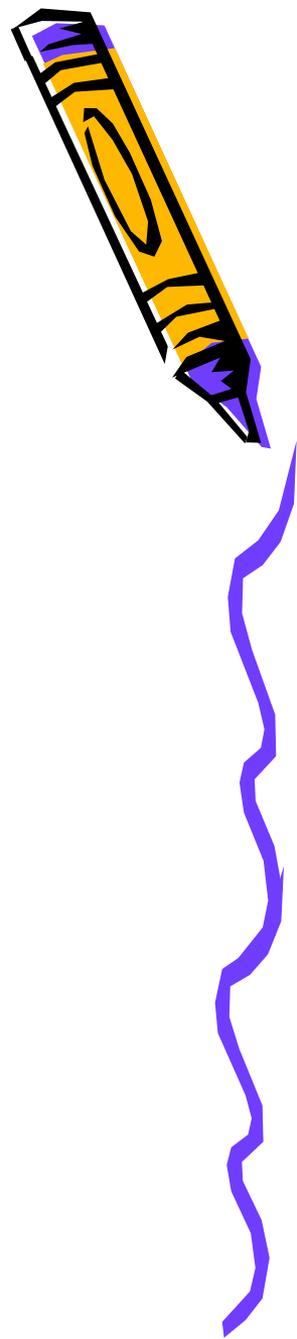
- Beurteilungskriterien müssen von Anfang an klar und bekannt sein



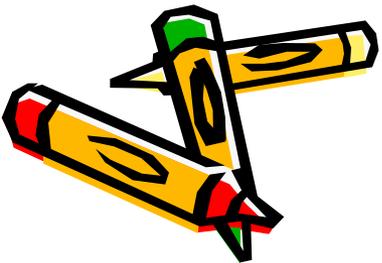


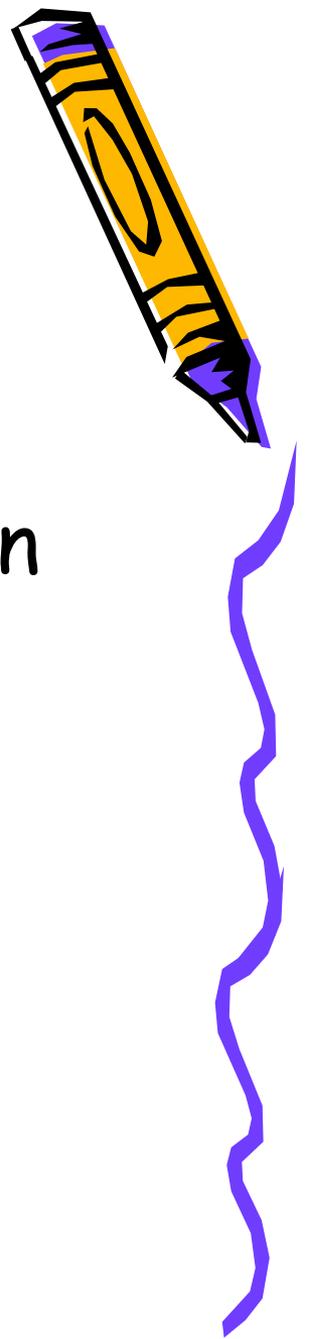
- Methoden der Selbst- und Fremdevaluation sollen kombiniert eingesetzt werden



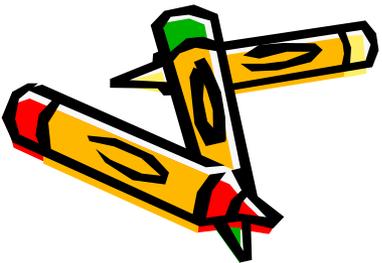


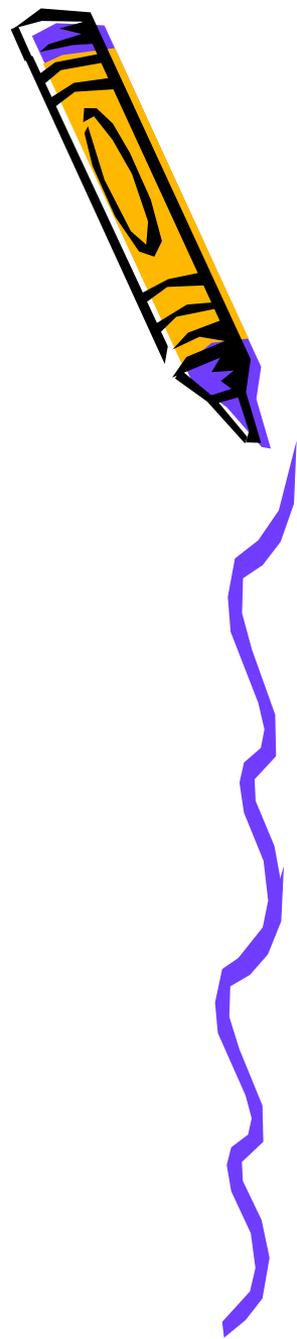
- Nicht nur die Qualität des Endproduktes ist Gegenstand der Beurteilung sondern genauso der Prozess der gemeinsamen Arbeit



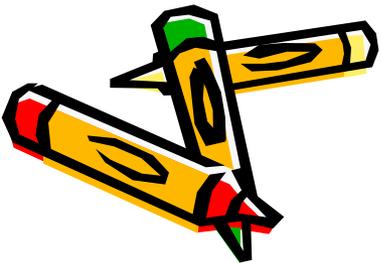


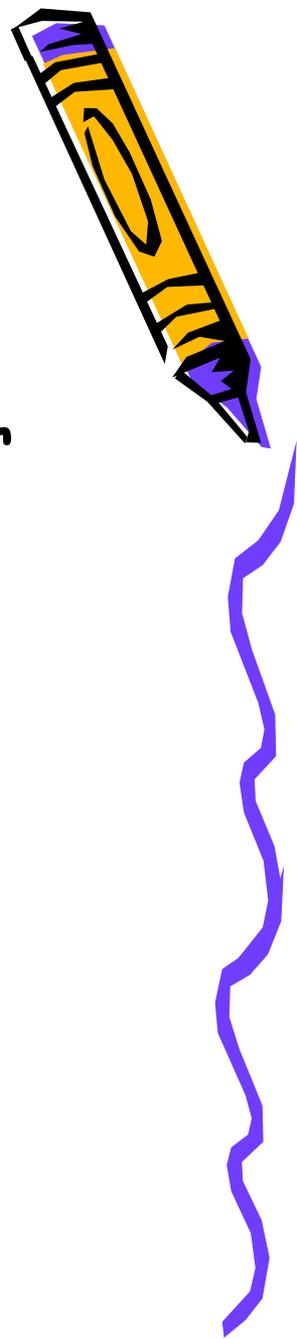
- Selbstkontrolle und Selbsteinschätzung der erbrachten Leistungen ist im Rahmen des Projektlernens großer Stellenwert beizumessen



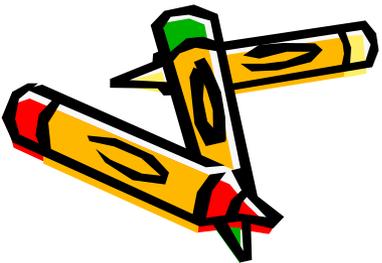


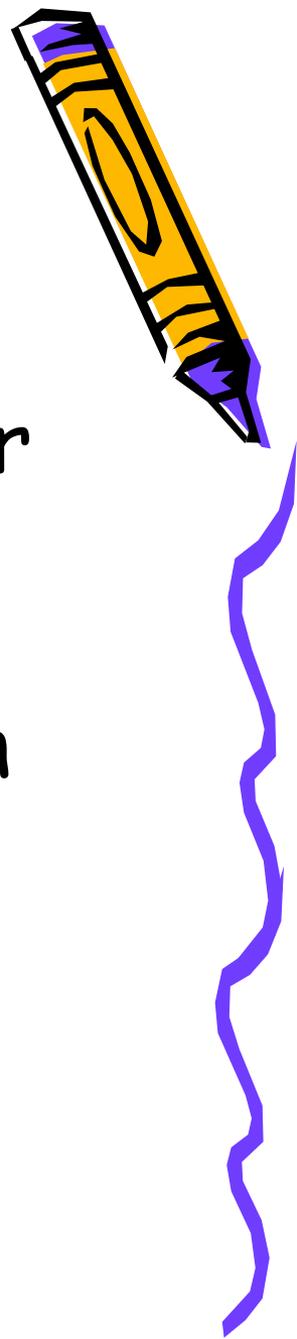
- Beurteilungskriterien für
  - die Arbeitsweise im Projekt
  - das Projektergebnis
  - die Projektpräsentation



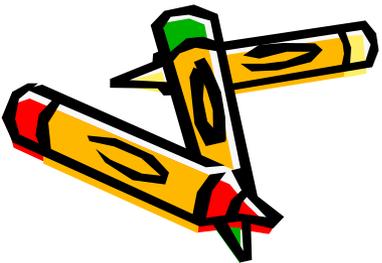


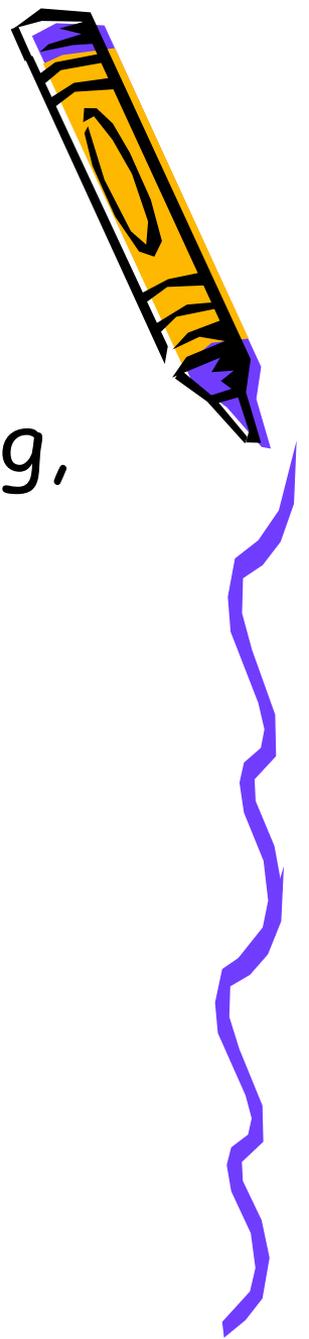
- Eine detaillierte Rückmeldung über die erbrachten Leistungen soll bei der Leistungsbeschreibung (z.B. Projektportfolio) im Vordergrund stehen



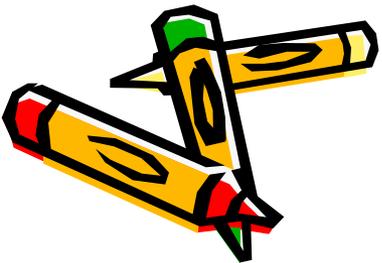


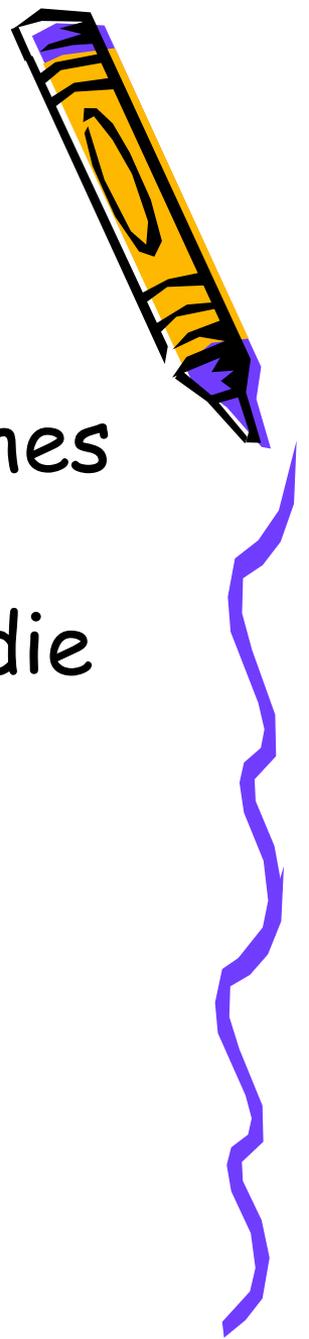
- Im Rahmen der Bestimmungen über die Leistungsbeurteilung sind auch Methodenkompetenz und Teamkompetenz mit einzubeziehen





- Die Lerner\*innen sind in die Planung, Gestaltung, Kontrolle und Analyse ihrer Arbeitsprozesse und Arbeitsergebnisse aktiv miteinzubeziehen





- Die Führung eines Projektstagebuches (Projektportfolio, Lerntagebuch, Lernprotokoll, ...) veranschaulicht die individuellen Lernprozesse der Schüler/innen

